

Opiniones fundamentadas de los estudiantes de la primera generación de la Licenciatura en Manejo Sustentable de la Zona Costera (LMSZC) con respecto a su plan de estudios y el modo en que ha sido aplicado durante 3 semestres

Los alumnos tenemos un interés particular por participar de manera activa en nuestra formación; es por esto que presentamos esta revisión ante el Comité como una manera de retroalimentar su labor e informarlos de manera sintética de la experiencia que tuvimos en el transcurso de la carrera.

Esperamos que al recalcar las debilidades y fortalezas de las materias que enlistamos, les proveamos de una herramienta para fortalecer la licenciatura y vigilar el óptimo desarrollo del modelo curricular.

Primer semestre

Introducción a los sistemas costeros

Recomendaríamos aumentar el contenido de la parte social. El modulo social resultó de gran utilidad para ampliar el panorama de la materia, y consideramos que un incremento de horas ayudaría a que los conceptos de planeación y manejo costero se abarquen plenamente. La parte dedicada a Sistemas de Información Geográfica (SIG) nos parece muy ambiciosa. Nosotros no alcanzamos a cubrir todo el temario.

Una práctica de campo resultaría de gran ayuda para integrar los conocimientos adquiridos en clase. Una muy buena opción sería una reserva, pues creemos que es un muy buen ejercicio para los estudiantes que se acercan por vez primera al manejo de un sistema costero, se pueden aprovechar los planes de manejo publicados sobre las mismas y la información disponible en Internet para llevar la parte teórica, e incluso de ser posible, utilizar imágenes georeferenciadas (dependiendo de su disponibilidad) para abarcar la introducción a los SIG. Y la visita a la reserva serviría para abarcar la parte social del manejo y aprovechamiento.

Filosofía y ética de la ciencia

El contenido impartido en las clases, es congruente con los objetivos del plan de estudios y el temario. Creemos que es una materia muy bien lograda que alcanzó a cubrir completamente el temario. Y su práctica de campo aplicó los conocimientos adquiridos en clase de una manera muy efectiva. También es importante resaltar que la coordinación con otras materias fue exitosa tales como Ecología y Evolución. Esta práctica benefició a ambas asignaturas, lo que demuestra la importancia que tiene en que los profesores estén familiarizados con los temarios de las otras materias en una carrera integradora como la LMSZC.

Ecología y Evolución

Lo visto en clase fue congruente con el plan de estudios y el temario, sin embargo, la práctica del muelle no mostró ninguna relación con la materia y tampoco se vinculó con éxito con las otras.

Geología ambiental costera

Las prácticas estuvieron bien dirigidas y tuvieron mucha relación con los temas tratados durante las clases. Sin embargo, el estudio de caso de un tipo de costa en erosión, contemplado en el temario, no se presentó. Este es un fenómeno que se presenta tanto en el estado de Yucatán como en gran parte de las costas del mundo lo cual hace factible y a su vez necesaria una práctica de campo integrada al estudio de caso con un análisis de las consecuencias que tienen estos procesos.

A la par, tomando en cuenta el carácter multidisciplinario de la carrera, esta práctica bien podría conjugarse con la materia de filosofía y ética de la ciencia, abordando las consideraciones éticas y estéticas que relevantes a la hora de la toma de decisiones. De la misma forma, la parte de SIG de introducción a los sistemas costeros podría incluirse en esta práctica. Por ejemplo, en las Islas Canarias, se han aplicado sistemas de teledetección para identificar este fenómeno. Las técnicas de teledetección permiten abordar la cuantificación de estos procesos erosivos para zonas extensas de la costa, con una buena resolución espacial y la posibilidad de realizar seguimientos de los cambios recientes o futuros en dichos ambientes.

Matemáticas I

La materia cumplió con el objetivo de homogeneizar los conocimientos que los estudiantes adquirieron a nivel de preparatoria. El esfuerzo por relacionar la aplicabilidad de la materia a las áreas biológicas fue muy útil, y resultaría más beneficioso aún si esta relación abarcara también a las ciencias sociales.

Segundo semestre

PAZC I

La mayor parte de las clases no fueron preparadas con anticipación, y esto resultó en grandes retrasos. Ambas prácticas, la de Ciudad del Carmen y la de Progreso, aunque carecieron de planificación adecuada, fueron bien elegidas e integradas al temario. La práctica de la ciénega que contó con profesores invitados del CINESTAV resultó muy ilustrativa para los fines del temario.

Matemáticas 2

Consideramos que debe haber más clases presenciales. Se adoptó un sistema donde los estudiantes se convertían en autodidactas. Aunque somos partidarios del sistema y creemos que puede resultar muy útil para nuestra formación, la forma en que se aplicó no fue la más adecuada pues cambiar del sistema tradicional de enseñanza en nuestro país a este modelo requiere de una transición y no se puede esperar que sea instantáneo. Sentimos que faltó la guía del profesor para encaminar este proceso y pensamos que las exposiciones por parte de alumnos no deben predominar en el tiempo de clase.

Metodología de la investigación

No hubo una comunicación adecuada entre los profesores. Esto no sólo se vio reflejado en la falta de conexión entre los módulos, sino también en los criterios de evaluación.

Ecofisiología

Las prácticas estuvieron bien integradas al temario, y fueron congruentes con el contenido de la materia. Pero es necesario buscar una manera efectiva de vincular esta materia con la subsecuente pues se trataron como temas apartes siendo que están estrechamente vinculados. Creemos que hay que hacer hincapié en cómo la fisiología del individuo interactúa y no sólo con las características fisicoquímicas del ecosistema sino también con las poblaciones y comunidades que lo habitan.

Química y física del agua

Esta asignatura tiene una enorme importancia para la carrera. Entender las propiedades del agua es vital para el buen aprovechamiento en muchas de las otras materias. Es lamentable que se perdieran 4 semanas de clases por la necesidad del profesor a cargo de ausentarse, esto no nos permitió abordar el temario con la profundidad adecuada y aunque entendemos que fue por razones fuera de su alcance queremos exhortarlos a anticipar estos escenarios potenciales de riesgo, pues a pesar de que las materias no están seriadas, el contenido de estas es muy necesario para que los estudiantes puedan aprovechar las materias subsecuentes en distintos ejes. Creemos que a través de una base de datos con profesores sustitutos, que puedan apoyar ante una eventualidad, se evitarían pérdidas en el tiempo de clase. También creemos, que si el ejercicio se extiende a integrar a esta base de datos profesores de instituciones vecinas, puede resultar beneficioso para las convocatorias a la impartición de materias de la LMSZC.

Tercer semestre

PAZC II

Consideramos que la práctica de Campeche fue uno de los aciertos de esta asignatura, que se conjugó muy bien al temario. La puntualidad y la preparación de las clases fue uno de los desaciertos presentes a lo largo del curso como en el caso del semestre anterior, lo cual restó tiempo valioso y efectivo de clase.

Estadística

El temario fue abarcado en su totalidad. Creemos que es una materia muy bien lograda. Sería muy valioso que se coordinara con las otras materias para utilizar las herramientas adquiridas en la materia (conforme se vayan adquiriendo) para el análisis de datos de prácticas. La materia Métodos de campo y laboratorio se presta para esto. Queremos hacer énfasis en la importancia que tienen estos ejercicios para que los alumnos aprendan a aplicar estos conocimientos. Para que esto suceda es necesario el apoyo de ambas partes; tanto de los profesores de la materia de estadística como de los profesores de la(s) materia(s) en cuestión, para desarrollar un diseño experimental sólido, pues intentos previos han resultado poco útiles.

Métodos de Campo y Laboratorio

No se integraron los conocimientos teóricos con los prácticos. A pesar de que consideramos valiosos los conocimientos sobre las técnicas adquiridas. Es importante que estos se planteen en un contexto en el que se pueda ver la aplicación e importancia de los mismos.

Ecología de Poblaciones y Comunidades

Sí hubo relación entre módulos con y objetivos del temario. Pero las prácticas no eran dirigidas por los profesores. Lo que produjo incertidumbre en el grupo. No pudimos aplicar los conocimientos que adquirimos una vez en el campo.

Oceanografía

El temario se cubrió completamente. Sin embargo, las prácticas llevadas a cabo en la estación oceanográfica de Progreso, no tuvieron relación alguna con las clases. El tiempo y esfuerzo invertidos no resultaron en un aporte valioso para la materia.

Propuesta para los siguientes semestres

Nuestro perfil de egresados requiere que podamos:

- Identificar y analizar la problemática del manejo costero en términos biogeoquímicos, ecológicos, económicos y sociales para sentar las bases de un manejo integral basado en las formas de organización social predominantes en la región.

Creemos que carecemos de la capacidad para el análisis económico y social, y que el plan de estudios se ha cargado mucho hacia la parte ecológica. Sin restarle importancia a este eje que sin duda es muy valioso para el manejo sustentable, creemos que 5 semestres de este eje en vez de 6 son suficientes para adquirir los conocimientos que se requieren. Es necesario trabajar en el eje social para que se haga patente en todas las materias tal y como fue pensado originalmente.

El perfil también contempla que seamos capaces de:

- Evaluar políticas, estrategias y usos de la zona costera en el contexto legal para proponer planes integrales de manejo que atiendan la problemática local y regional.

Opinamos que es básico comprender el contexto legal, y las herramientas administrativas para el manejo pues serán nuestras herramientas de trabajo por excelencia. Y sospechamos que un solo semestre de la materia de legislación y administración no será suficiente.

Por último consideramos más que necesario desarrollar la capacidad para aplicar los conocimientos teórico-prácticos que nos permitan plantear, desarrollar y concluir exitosamente proyectos de aprovechamiento y de investigación científica.

Con esto en mente proponemos las siguientes modificaciones al plan de estudios

5° Semestre	6° Semestre
Alteración de los Sistemas Costeros	Restauración de los Sistemas Costeros
Administración	Economía
Genética y conservación de la biodiversidad	Planeación y Desarrollo de Proyectos
Legislación y Manejo de la zona costera	MSZC y solución de conflictos
Estancia II	Estancia III

Que Genética se una con la materia de Conservación de la biodiversidad, dejando espacio para que se separe la materia de Legislación y Administración, permitiendo profundizar más en estos temas. El temario de la materia Manejo de la Zona Costera nos pareció muy ambicioso para

que al final podamos dominar adecuadamente los temas y las problemáticas que serán la base de nuestro futuro desempeño profesional, por lo que consideramos recomendable separarlo e incluir los temas relacionados con la legislación en el 5º semestre. Esto dejaría espacio para un apartado en MSZC que trate temáticamente de la solución de conflictos. Creemos que contar con esta cualidad sería muy valioso para un manejador, pero el plan de estudios no lo contempla. Finalmente, nos gustaría que se integrara la optativa Planeación y Desarrollo de Proyectos al sexto semestre, por lo valiosa que resulta esta herramienta en el desarrollo profesional.

De acuerdo al perfil de un manejador de la zona costera, una de las oportunidades más importantes en nuestro campo de trabajo, está en la iniciativa privada. Al respecto, creemos carecer de formación, por lo cual proponemos incluir una materia orientada hacia la administración de empresas, que a su vez nos permitiría, aprovechar de mejor manera la materia subsecuente; Economía ambiental. Creemos que el análisis multivariado es una herramienta que sólo los alumnos que deseen dedicarse a la investigación utilizarán. Por lo que creemos que ésta puede salir del plan de estudios y convertirse en un curso intensivo tal como él que ya se ofrece de Bioestadística.

Observaciones generales

Queremos recordarle al Comité de la LMSZC y que éste a su vez lo haga extensivo a los profesores que necesitamos de sus evaluaciones puntuales para mejorar nuestro desempeño e ir remediando nuestras debilidades. Ha sido frecuente durante los semestres pasados la falta de pronta y continua retroalimentación por parte de los maestros. Si no sabemos en qué nos equivocamos, nos es imposible enmendarlo y el proceso de aprendizaje se estanca.

Muchas de nuestras materias requieren de material de lectura que va mas allá de lo que se puede encontrar en internet y en artículos científicos. Agradeceríamos que la biblioteca entrara en funcionamiento lo más pronto posible pues se vuelve muy complejo tratar de dar con los conceptos y la teoría básica con los métodos que utilizamos, aun más si por interés personal el alumno desea profundizar en algún tema en particular, lo cual sucede a menudo en una carrera como la nuestra.

En relación a las clases, creemos importante que se busque que el apoyo por parte de los maestros de ciencias sociales sea más sólido. Es por todos bien sabido que la clave para que los programas de manejo sean exitosos se encuentra en la manera en que los acoge la población pues es ella la que los llevarán a cabo. Esta área tan importante de la carrera no ha sido consistente, y nos preocupa que al egresar adolezcamos en este eje tan importante.